

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9»
Старооскольского городского округа Белгородской области

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «ООШ №9»
протокол от «02» ноября 2021 г. №3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 25.11.2021 г
№ 308

**Положение
о системе оценки качества образования
в МБОУ «ООШ №9»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «ООШ №9» определяет цели, задачи, единые требования к функционированию системы оценки качества образования, ее структуру и функции.

1.2. Положение о системе оценки качества образования разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

– Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Развитие образования Белгородской области»;

– Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа»;

– Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

– иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. В Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка качества общего образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

– механизмы оценки качества общего образования – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;

– процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

– мониторинг системы образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о

количественных и качественных изменениях в состоянии образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

– экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– контрольные измерительные материалы – это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

– контекстные данные – данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;

– федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– педагогические работники – лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений;

– обучающиеся – физические лица, осваивающие программу.

1.4. Основными пользователями системе оценки качества образования являются:

– обучающиеся и их родители (законные представители);

– образовательные организации;

– внешние по отношению к школе организации, заинтересованные в оценке качества образования;

– общественные организации.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования

2.1. Целью системе оценки качества образования является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в МБОУ «ООШ № 9» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами в системе оценки качества образования являются:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся,

включающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- оценку функциональной грамотности;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

2) создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:

- организацию работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализацию обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с

учреждениями/предприятиями;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5) создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

6) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

7) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

– сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;

– учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

– единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

– согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Структура системы оценки качества образования

3.1. Система оценки качества образования включает в себя следующие составляющие:

– субъекты системы оценки качества образования;

– объекты системы оценки качества образования;

– процедуры оценивания;

– оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами системы оценки качества образования являются:

– руководство МБОУ «ООШ №9»;

– методические объединения учителей;

– социально-психологическая служба МБОУ «ООШ №9»;

– общественные организации (объединения) и профсоюзный комитет МБОУ «ООШ №9»

– педагоги школы.

3.2.1. Распределение функций между субъектами системы оценки качества образования:

Руководство МБОУ «ООШ №9»:

– формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в школе;

– осуществляет нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования;

– обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- осуществляет разработку критериев системы оценки качества образования ;
- обеспечивает проведение мониторинга системы образования;
- определяет состояние и тенденции развития системы образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования;
- осуществляет мониторинг системы образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о школьной системе образования на муниципальный уровень;
- обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации;
- осуществляет анализ состояния школьной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Белгородской области, муниципальных систем образования Белгородской области и системы образования Белгородской области.

Методические объединения осуществляет:

- научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;
- участие в разработке критериев системы оценки качества образования, формирует предложения по их корректировке;
- проводят содержательный практико-ориентированный анализ результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы учителей-предметников;
- повышение профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- разработку (корректировку) индивидуальных программ повышения профессиональной компетентности педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;
- подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций.

Социально-психологическая служба:

- осуществляет информационное и аналитическое обеспечение системы оценки качества образования;

– осуществляет выработку предложений по корректировке с учетом особенностей здоровья обучающихся:

- критериев оценочных процедур;

- контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур;

– обеспечивает сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– проводит анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательной организации, реализующих адаптированные образовательные программы;

– осуществляет мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях.

Общественные организации (объединения) и профсоюзный комитет:

– принимают участие в независимой оценке качества образования;

– принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

– осуществляют подготовку предложений в адрес руководства МБОУ «ООШ №9» по вопросам системы оценки качества образования.

–

4. Организация оценки качества образования

4.1. Объектами системы оценки качества образования являются:

– основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;

– условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;

– результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

4.2. Области оценивания:

– оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;

– оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;

– оценка качества школьной системы образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование;

– оценка качества управления образовательной организацией и системами, включая эффективность управленческих решений;

– оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных

представителей), педагогических работников.

4.3. Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статистического наблюдения;
- 2) исследований, в том числе социологических, деятельности образовательной организации;
- 3) информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации;
- 4) контекстных данных, представленных педагогическими работниками.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом по школе;

- показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- муниципальные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами департамента образования Белгородской области, управления образования, образовательной организации.

4.4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложение №1).

4.5. Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы управления образования обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;

- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5. Оценка результатов системы оценки качества образования

Анализ состояния системы общего образования МБОУ «ООШ № 9» включает в себя:

- анализ результатов региональных и муниципальных, школьных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание при директоре, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных организациях;
- формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка результатов системы оценки качества образования является основой для **принятия управленческих решений** на уровне образовательной организаций, в том числе:

- определение системы мероприятий с педагогическими работниками, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение родительских собраний, взаимодействие со СМИ);
- мероприятия с педагогическими работниками, заместителями руководителя (совещания, семинары, информационно - методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;
- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация системы оценки качества образования в МБОУ «ООШ № 9» позволит:

- совершенствовать школьную систему оценки качества образования;
- планировать методические мероприятия по повышению качества образования,
- анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:
 - построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
 - оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
 - оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

5. Организационно-технологические процессы реализации системы оценки качества образования

6.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках системы оценки качества образования состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- работа с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителя всех образовательных организаций городского округа;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.
- качество организации воспитания обучающихся.

6.3. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки.

6.4. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Стратегия и тактика развития школьной системы образования определена программой «Развитие образования Старооскольского городского округа»,

утвержденной постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года № 3681, Программой развития МБОУ «ООШ № 9».

Основой муниципальной политики в области образования является создание условий для получения доступного и качественного образования для жизни в быстро меняющемся обществе. Качественное образование в системе общего образования требует использование системно-деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к предметным и метапредметным результатам, результатам функциональной грамотности требует объективной оценки достижения этих результатов.

Целью региональной системы оценки качества образования является создание условий для получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве образования, реализации образовательных программ и результатах обучения для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества образования в Белгородской области.

Исходя из этого, целью школьной системы оценки качества подготовки обучающихся является создание условий для получения доступного и качественного общего образования для жизни в быстро меняющемся мире.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся Старооскольского городского округа:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии ФГОС;

- выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (оценка функциональной грамотности);

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

Процедуры оценки качества и олимпиад школьников Старооскольского городского округа включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Всероссийские проверочные работы;

- Национальные исследования качества образования;

- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

- региональные и муниципальные диагностические работы;

- олимпиады школьников.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур, выявлять педагогов с необъективными результатами и

проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «ООШ № 9», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

выше базового уровня

доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты;

базового уровня

доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты;

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

выше базового уровня:

доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;

доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике;

доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по

выбору;

доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты

базового уровня:

доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;

доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;

доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;

доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

(базовый и профильный уровни);

– по достижению метапредметных результатов:

доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

– по оценке функциональной грамотности:

доля участников исследований по функциональной грамотности;

доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших

высокие результаты;

– по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации;

доля педагогов, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.

– по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

доля участников РДР, обучающихся по адаптированным образовательным программам, чьи показатели успеваемости не ниже текущей успеваемости по предмету (приложение №1).

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций, изучение открытых источников, использование данных государственной статистики, работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального;

– региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

– база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;

– база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;

– база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;

– база олимпиад школьников;

– открытые статистические данные, опрос педагогов.

Методами обработки информации являются: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические данные.

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной

программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга школьных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;
- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс не подтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- заместителям руководителя.

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с заместителем руководителя;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательной организации;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательной организации;
- формирование статистических и/или аналитических сборников;
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;

– проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;

– проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

– внесение изменений в Программу развития школы;

– совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

– включение в план ВШК деятельности педагогов с признаками необъективности по результатам ВПР;

– проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

– привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся.

6.5. Система работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов через повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Задачами системы работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, являются:

– определение содержания понятий «низкие результаты обучения»,

– «неблагоприятные социальные условия», «дети зоны риска»;

– определение педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, учащихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

– организация работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения и/или учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях;

– осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

– разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях:

– обучающиеся образовательной организации и их родители (законные представители);

– педагогические и управленческие работники;

– социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики МБОУ «ООШ №9» для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, позволяют выявить динамику образовательных результатов, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников.

Критерии, используемые в системе работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях изложены в приложении №2.

Методы сбора информации, используемые в системе работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися МБОУ «ООШ №9», находящимися в неблагоприятных социальных условиях. В системе работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работе с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

– региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос педагогов.

Мониторинг состояния системы работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, направлен на выявление динамики их образовательных результатов; на учет педагогических работников, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций; оказание им методической помощи.

Мониторинг состояния системы работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, связан с получением информации по всем показателям, используемым в системе работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей, анализа результатов мониторинга показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- выявление с педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, учащихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление динамики образовательных результатов учащихся которых показывают низкие результаты обучения, учащихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников;

- оказание методической помощи педагогам с низкими результатами обучения.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательной организации;

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школы;
- укрепление кадрового потенциала школы, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций;
- адресная поддержка с педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи педагогам, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, в процессе разработки проекта развития школы;
- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп;
- привлечение педагогов школы и педагогов образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве наставников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в программу Развития школы;
- внесение изменений в систему оценки качества образования МБОУ «ООШ №9»;
- совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ «ООШ №9» в части реализации системы работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с

учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях к коррективке имеющих и/или постановке новых целей системы работы с педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях.

6.6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые в МБОУ «ООШ №9»:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- профильные образовательные смены, сессии, учебно-тренировочные сборы;
- премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ «ООШ № 9»:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Достижение показателей позволяет в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ №9» с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для

успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов.

Показатели, критерии и методы сбора информации позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе выявления поддержки развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ №9».

Критерии, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ № 9» (приложение № 3).

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ № 9», определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ № 9». В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ №9» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ № 9»:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ №9».

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ №9»;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ № 9»;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного

анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам;

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ №9»

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ №9»:

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «ООШ № 9»;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми у обучающимися МБОУ «ООШ №9 ».
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и МБОУ «ООШ № 9»:

- внесение изменений в программу развития МБОУ «ООШ №9»
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у МБОУ «ООШ № 9»;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых МБОУ «ООШ №9»;
- ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов МБОУ «ООШ №9».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным

периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов МБОУ «ООШ № 9», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у МБОУ «ООШ № 9».

6.7. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям в кадрах.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ № 9»:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся школьного, муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ № 9»:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- обеспечение участия обучающихся МБОУ «ООШ № 9» в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные задачи позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в

системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ № 9» направлены на:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Критерии, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ № 9» изложены в приложении № 4.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ № 9», определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ № 9» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ №9»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ № 9» направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга показателей МБОУ «ООШ №9» предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ № 9».

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории округа;
- анализ работы психолого-педагогической службы в образовательной организации;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям) обучающихся;
- педагогам МБОУ «ООШ № 9».

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ № 9».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ № 9»:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся округа;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Старооскольского городского округа, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную

ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия для обучающихся и их родителей;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ №9»:

- совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ «ООШ №9» в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ №9».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «ООШ №9», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.

6.8. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей МБОУ «ООШ № 9» предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций МБОУ «ООШ № 9».

Система Мониторинга направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

Показатели системы мониторинга эффективности деятельности заместителей директора МБОУ «ООШ № 9»:

- формирование профессиональных компетенций заместителя директора МБОУ «ООШ № 9»;

- обеспечение качества управленческой деятельности заместителя директора МБОУ «ООШ № 9»;

- обеспечение качества подготовки обучающихся в МБОУ «ООШ № 9»;

- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.

Достижение показателей позволяет в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности заместителя директора МБОУ «ООШ № 9», оценку

профессиональной компетентности заместителя директора, оценку результатов деятельности ОО, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров МБОУ «ООШ №9».

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности заместителя директора МБОУ «ООШ № 9», направлены на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности заместителя директора и позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Критерии, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности заместителя директора МБОУ «ООШ № 9» изложены в приложении № 5.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора и обработки информации:

1. Методы сбора информации:

1.1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого.

1.2. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

1.2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

1.2.2. Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

1.2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

3. Электронные методы компьютерных технологий

3.1. Онлайн - исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

3.1.1. Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

3.1.2. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-

технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

2. Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

2.1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ.

2.2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы.

2.3. Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования используется табличный редактор Microsoft Excel, который позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей МБОУ «ООШ №9» и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса МБОУ «ООШ №9» по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей МБОУ «ООШ №9» обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций заместителей директора МБОУ «ООШ №9»;
- анализ качества управленческой деятельности заместителей директора МБОУ «ООШ №9»;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров МБОУ «ООШ №9»;
- анализ результатов оценки компетенций заместителей директора МБОУ «ООШ №9».

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам МБОУ «ООШ № 9»;
- заместителю директора МБОУ «ООШ № 9».

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга

эффективности деятельности заместителей директора МБОУ «ООШ № 9».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности заместителя директора МБОУ «ООШ № 9»:

- организация участия заместителя директора МБОУ «ООШ №9» в профессиональных конкурсах;
- организация стажировочной деятельности для заместителя директора МБОУ «ООШ №9» по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для заместителя директора;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов заместителя директора МБОУ «ООШ №9».

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности заместителя директора МБОУ «ООШ №9»:

- формирование резерва управленческих кадров заместителя директора МБОУ «ООШ №9»;
- создание и ежегодное пополнение информационной системы резерва управленческих кадров заместителя директора МБОУ «ООШ №9».

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности заместителей директора МБОУ «ООШ № 9».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности заместителей директора МБОУ «ООШ №8», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности заместителей директора МБОУ «ООШ №9».

6.9. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для осуществления комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации и регионе с целями и задачами системы профессионального развития в МБОУ «ООШ №9» в Старооскольском городском округе, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация участия в сетевом взаимодействии педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ

педагогов) на муниципальном уровне;

- выявление кадровых потребностей МБОУ «ООШ №9»;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников МБОУ «ООШ №9».

Достижение показателей позволяет в совокупности обеспечивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели, критерии и методы сбора информации, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ «ООШ №9».

Критерии, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ «ООШ №9» (приложение № 6).

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ «ООШ №9», определяют порядок получения показателей. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ «ООШ №9» используются следующие методы сбора и обработки информации:

1. Методы сбора информации:

1.1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

1.2. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

1.2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

1.2.2. Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

1.2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

Виды анкетирования:

- контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми;

- заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации.

2. Контент-анализ (от англ. contents — содержание, содержимое) или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

3. Электронные методы компьютерных технологий

3.1. Онлайн – исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

3.1.1. Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

3.1.2. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы – эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

4. Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы для реализации своих целей, задач, для сбора информации на определенном ресурсе - электронной почте.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;

- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);

- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);

- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;

- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);

- возможность использования самой последней версии программ без

отслеживания за выходом обновлений.

2. Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

2.1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

2.2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

1) Word (универсальная программа для набора текста);

2) Блокнот;

3) Notepad;

4) WordPad;

5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);

6) Документы на Google и Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)

7) Adobe Photoshop (растровый, графический редактор).

2.3. Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования используется табличный редактор Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

2.4. Облачные технологии – как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей МБОУ «ООШ №9» обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса МБОУ «ООШ №9»:

- педагогам образовательных организаций;
- заместителю руководителя;

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ «ООШ №9».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ «ООШ №9»:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «ООШ №9»:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательной организации.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ «ООШ №9»:

- проведение конкурсов профессионального мастерства, научно-методических мероприятий, в том числе для молодых педагогов и т.д.;
- разработка программ наставничества педагогических работников;
- создание условий для увеличения охвата педагогов деятельностью сетевых сообществ;
- внедрение интерактивных форм взаимодействия в работу методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- разработка в образовательной организации индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- корректировка и разработка новых программ дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ

«ООШ №9».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ «ООШ №9».

6.10. Система организации воспитания МБОУ «ООШ №9» предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Старооскольского городского округа, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся МБОУ «ООШ №9».

Цели системы организации воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №9»:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №9» с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические

условия Старооскольского городского округа.

Показатели системы организации воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №9»:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- развитие добровольчества (волонтерства);

- развитие детских общественных объединений (РДШ, ЮИД и т.д)

- профилактика безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних;

- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;

- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №9», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Критерии, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ «ООШ №9» изложены в приложении № 7.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №9», определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся Старооскольского городского округа. В системе организации воспитания обучающихся МБОУ «ООШ № 9» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в МБОУ «ООШ №9»:

- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «ООШ №9»;

- информационные письма, справки, отчеты УМВД России по Белгородской области в г. Старый Оскол;

- постановления, информационные письма КДН в Старооскольском городском округе.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №9» направлен на получение информации о воспитательном пространстве МБОУ «ООШ №9» по показателям:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО;

- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по

уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;

- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;

- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»);

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей МБОУ «ООШ №9» и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей МБОУ «ООШ № 9» обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;

- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;

- анализ занятости несовершеннолетних;

- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательной организации;

- заместителю руководителя.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №9».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №9»:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №9»:

- внесение изменений в программу развития ОО;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №9».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №9», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №9».

Приложение №1

Показатели, критерии, индикаторы оценки механизмов управления качеством образования МБОУ «ООШ №9»

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	Процент

	начального общего образования		
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные Результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	Процент
4.	Достижения обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	Процент
5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований функциональной грамотности	Процент
		Доля участников исследований, показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников исследований, показавших средние результаты	Процент
6.	Обеспечение объективности процедур	Доля участников ВПР, по утвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процент

оценки качества образования	Доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент
	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент
	Доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	Процент
	Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное /независимое при проведении процедур оценки качества образования (ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент
	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	Процент

	Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	Количество баллов/отметка
	Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процент
	Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	Процент

Система работы с педагогами, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения и/или учащимися находящимися в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление динамики образовательных результатов обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Процент
		Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	Процент
		Доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	Процент
2.	Учет педагогических работников с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Процент
		Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля
3.	Оказание методической помощи педагогических работников с низкими результатами обучения	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров	Единицы

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Индикатор
1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Единицы
		Количество реализованных проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
		Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Единицы
2.	Выявление, поддержки и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Процент

3.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)	Количество участников ВсОШ: - школьного этапа - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	Единицы
		Победители и призеры ВсОШ: - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	Процент
4.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, иными интеллектуальными конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной (научно-исследовательской) и проектной направленности	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий научной (научно-исследовательской) и проектной направленностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных творческими конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих конкурсов и мероприятий: - муниципального уровня - регионального уровня	Процент

		- всероссийского/международного уровня	
		Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами физкультурно-спортивных мероприятий: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных конкурсами и мероприятиями инженерно-технической, изобретательской направленностями	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
5.	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения всероссийского/международного уровня	Процент
		Количество заключенных соглашений и/или договоров о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	Единицы
6.	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы

	компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических и методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
7.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Количество программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в образовательных организациях	Единицы
		Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи	Единицы
		Количество проведенных психолого-педагогических мероприятий, направленных на сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	Единицы
		Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Единицы

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	процент
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	процент
		Доля обучающихся 6-9 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	процент
		Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	процент
3.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения	процент

		образования, от общего числа выпускников 9 класса;	
5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	процент
6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	процент
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	процент
7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Белгородской области	процент
		Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	процент
8.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности	процент

Система мониторинга эффективности заместителя директора

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Индикатор
1.	По оценке компетенций заместителей директора	Доля заместителей директора, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа заместителей директора	Процент
		Доля заместителей директора, имеющих высшее профессиональное образование или дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» от общего числа заместителей директора	Процент
		Доля заместителей директора, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа заместителей директора	Процент
		Доля заместителей директора и с высоким уровнем сформированных профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа заместителей директора	Процент
		Доля заместителей директора, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, заместителей директора	Процент

2.	По достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ	Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Процент
		Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Процент
3.	По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Доля заместителей директора, обеспечивающих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, от общего числа заместителей директора	Процент
4.	Формирование резерва управленческих кадров	Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров	Количество
		Доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, имеющих планы индивидуального развития, от общего количества зачисленных в резерв управленческих кадров	Процент
		Доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период на 100%, от общего количества зачисленных в резерв управленческих кадров	Процент
		Количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный	Количество

		период	
		Количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период	Количество
		Доля претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период	Процент
		Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	Да/Нет
		Наличие механизма сопровождения профессионального развития заместителей директора	Да/Нет
		Наличие системы оценки эффективности работы руководителей образовательных организаций	Да/Нет
		Доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно-профессиональной диагностикой	Процент
		Доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику	Процент
5.	Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Количество учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией	Количество
		Доля молодых учителей (до 35 лет) от общего числа учителей образовательных организаций	Процент
		Доля учителей со стажем работы до 3-х лет, от общего числа учителей	Процент
		Доля обучающихся, занимающихся во 2-ю и 3-ю смены	Процент
		Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника	Количество
		Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер	Количество
		Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала в образовательной организации	Да/Нет
		Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	Да/Нет
		Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Да/Нет

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ «ООШ №9»

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов МБОУ «ООШ №8», прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников	Процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Да/нет
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Процент
		Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в МБОУ «ООШ №8»	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по поддержке молодых педагогов/реализации	Да/нет

		программ наставничества педагогических работников	
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единицы
		Доля методических объединений, выполнивших план работы	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов	Да/нет
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников	Единицы

Приложение №7

Система организации воспитания обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Развитие социальных институтов воспитания	Доля классов, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	Процент
		Количество заключенных договоров о совместной деятельности	Процент
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на	Доля классных руководителей, для которых осуществляется комплексное методическое сопровождение по вопросам воспитания	Процент
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	Процент

	основе российских традиционных ценностей и т.д.)		
3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Функционирование волонтерской группы	Единицы
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	Процент
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН	Единицы
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Единицы
		Доля детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»)	Процент
		Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	Единицы
6.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Процент
7.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент
		Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Процент
8.	Учет	Доля несовершеннолетних	Процент

	несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	
--	--	---	--